

## 令和3年度 小平市立小平第十二小学校 学校評価計画表

|  |                                       |   |  |   |   |
|--|---------------------------------------|---|--|---|---|
| <b>学校教育目標</b>  |                                       | 「明るく元気でたくましい子」「よく考えずすんで実行する子」「たがいになかよくする子」を教育目標とし、「子どもも、大人も、みんなの笑顔があふれる学校」を目指す。 |  |   |   |
| <b>目指す学校像(ビジョン)</b>  |                                       |   |  |   |   |
| 【目指す学校像】   |                                       | 子どもも、大人も、みんなの笑顔があふれる学校  |  |   |   |
| 【目指す児童・生徒像】  |                                       | 子どもが夢を描き、心弾ませて通う学校  |  |   |   |
| 【目指す教員像】   |                                       | ○自らの課題を認識し、日々研鑽に努めるとともに、協働して磨き合う教職員○地域を愛し、地域や保護者と共感し、積極的に対話しながら信頼に応える教職員        |  |   |   |
| <b>前年度までの学校経営上の成果と課題</b>   |                                       |   |  |   |   |
| ・「十二小スタンダード」をもとに、統一した学校生活ルールの指導を家庭と連携して行っていく。特にあいさつ運動に力を入れ、家庭・地域の方々と連携し進んで挨拶する児童の育成を図る。      |                                       |   |  |   |   |
| ・学校支援コーディネーターの活用を進め、学習支援ボランティアの充実やスクールサポートスタッフの活用を通じ、教員の働き方改革を進めるとともに、よりよい外部人材を活用した授業を行っていく。 |                                       |   |  |   |   |
|  | <b>中期経営目標</b>                         | <b>短期経営目標</b>   | <b>具体的方策</b>   | <b>取組指標</b>   | <b>成果指標</b>   |
| 学<br>力<br>向<br>上   | ○魅力ある授業を通し、学力を向上させる。                  | 基礎・基本の定着を図る。  | 朝学タイム、十二小タイムを確実に実施し、東京ベーシックドリル等を活用した補充的学習を充実させる。また朝学PCタイムを活用し、端末の操作に慣れさせる。           | 4 全学年全学級で実施   | 4 診断テストで、80%以上の児童が80点以上   |
|  |                                       |   | 課題解決的な学習に取り組むとともに、低学年からペア学習やグループ学習の時間を確保する。  | 3 実施率80%以上<br>2 実施率70%以上<br>1 実施率70%未満  | 3 診断テストで、70～79%の児童が80点以上<br>2 診断テストで、60～69%の児童が80点以上<br>1 診断テストで、60%未満の児童が80点以上 |
|  |                                       | 主体的・対話的で深い学びを行い、学力向上を図る。  | 「十二小スタンダード」をもとに、統一した学校生活ルールで指導を進める。  | 4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上  | 4 児童の満足度90%以上   |
|  |                                       |   |  | 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満          | 3 児童の満足度80%以上90%未満<br>2 児童の満足度70%以上80%未満<br>1 児童の満足度70%未満                       |
| 健<br>全<br>育<br>成<br>(いじめ防止)  | ○人権意識・規範意識をもった児童の育成を図る。               | 安全で規律ある生活を送れる児童を育成する。   | 4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上   | 4 児童の自己評価で、満足度90%以上   |   |
|  |                                       |   | 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満 | 3 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満<br>2 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満<br>1 児童の自己評価で、満足度70%未満                   |   |
|  | ○いじめ防止の取組として、思いやりのある児童の育成を図る。         | いじめの未然防止、早期発見、早期対応を徹底する。  | 4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上   | 4 児童の満足度90%以上   |   |
|  |                                       |   | 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満 | 3 児童の満足度80%以上90%未満<br>2 児童の満足度70%以上80%未満<br>1 児童の満足度70%未満                                     |   |
| 健<br>康<br>づ<br>く<br>り  | 運動に親しみ、心身共に健康な生活を送る態度を養う。             | 運動の楽しさを味わい、友達と一緒に主体的に体育の学習に取り組む。  | 4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上   | 4 児童の自己評価で頑張れたと思う児童が90%以上   |   |
|  |                                       |   | 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満 | 3 児童の自己評価で頑張れたと思う児童が80%以上90%未満<br>2 児童の自己評価で頑張れたと思う児童が60%以上80%未満<br>1 児童の自己評価で頑張れたと思う児童が60%未満 |   |
|  | 食育を日々の給食指導や生活指導で推進し、よりよい食生活を送れるようにする。 | 給食指導を充実させ、バランスよく食べ、健康な体づくりの大切さを指導する。  | 4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上   | 4 児童の自己評価でできたと思う児童が90%以上  |   |
|  |                                       |   | 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満 | 3 児童の自己評価でできたと思う児童が80%以上90%未満<br>2 児童の自己評価でできたと思う児童が60%以上80%未満<br>1 児童の自己評価でできたと思う児童が60%未満    |   |
| 業<br>務<br>改<br>善<br>・<br>働<br>き<br>方<br>改<br>革   | 勤務時間・健康管理を意識した働き方を推進する。               | 中学年の外国語活動担任制、高学年の教科担任制を実施する。  | 4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上   | 4 教職員の達成率が90%以上   |   |
|  |                                       |   | 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満 | 3 教職員の達成率が80%以上90%未満<br>2 教職員の達成率が70%以上80%未満<br>1 教職員の達成率が70%未満                               |   |
|  | 業務改善について教職員の意識改革を図る。                  | 会議を精選し、勤務時間内に行う。また、学校行事も在り方や取り組み方を工夫する。   | 4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上   | 4 教職員の達成率が90%以上   |   |
|  |                                       |   | 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満 | 3 教職員の達成率が80%以上90%未満<br>2 教職員の達成率が70%以上80%未満<br>1 教職員の達成率が70%未満                               |   |
| コ<br>ミュ<br>ニ<br>ティ<br>・<br>ス<br>ク<br>ー<br>ル  | コミュニティ・スクールとして、地域に開かれた学校を目指す。         | 様々な課題について、プロジェクトチームで課題解決に取り組む。  | 4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上   | 4 保護者、地域の満足度が90%以上  |   |
|  |                                       |   | 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満 | 3 保護者、地域の満足度が80%以上90%未満<br>2 保護者、地域の満足度が70%以上80%未満<br>1 保護者、地域の満足度が70%未満                      |   |
|  | 家庭や地域へコミュニティ・スクールの取組を広報し理解を図る。        | ホームページやブログ、CSだより、学校だよりを活用し、CSとしての取組を家庭・地域へ周知する。                                 | 4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上   | 4 保護者、地域の認知度が90%以上  |   |
|  |                                       |   | 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満 | 3 保護者、地域の認知度が80%以上90%未満<br>2 保護者、地域の認知度が70%以上80%未満<br>1 保護者、地域の認知度が70%未満                      |   |