



# 令和7年度 学校経営方針 小金井市立東小学校

東京都教育委員会 教育目標  
小金井市教育委員会 教育目標  
第3次明日の小金井教育プラン

## 目指す学校像

- 家庭・地域とともに豊かな心を育てる学校
- 主体的に学び合い、確かな学力を身に付ける学校
- 自ら考え、自主的に行動する態度を育む学校

## 教育目標

支え合い、学び合い、高め合いの精神を大切に、小金井の地に育ち  
これからの22世紀の世界に羽ばたく人間として、徳・知・体の調和  
のとれた人間性豊かな児童を育成する。

- やさしい子 … 心豊かで思いやりのある子どもを育成する。
- ◎ 考える子 … 自分で考え行動できる子どもを育成する。
- 元気な子 … いつも健康で、明るく元気な子どもを育成する。

## 支え合い、学び合う東小

心豊かで、自ら考え、行動する「東の子」の育成

## 今年度の重点

- ◎「主体的・対話的で深い学び」の実現  
「令和6・7年度 授業改善推進指定校」として研究発表
- ◎ICTの効果的な活用
- ◎コミュニティ・スクールとして、地域とともにある学校づくりの推進

## 目指す教師像

- 使命感をもち、組織的に行動する教師
- 常に学び続け、自己の能力を向上させる教師
- 児童・保護者・地域等から信頼される教師

- (1) 教育的な愛情にあふれた指導
- (2) 指導の徹底
- (3) 授業変革
- (4) 服務の厳正

## ＜自ら学び考える力の育成＞

外部人材や地域・近隣大学等の教育資源、ICTを積極的に活用し、興味・関心を高め、わかりやすい授業を行う。

- (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現
  - ・主体的に問題を見出し解決する授業
  - ・対話により学びが深まる授業
  - ・生活に役立つと実感できる授業
  - ・学習発表会：プレゼンテーション能力の育成
- (2) 確かな学力の定着
  - ・週3回業間モジュール学習（国語）
  - ・習熟度別算数少数人数指導（3年以上）
  - ・わくわくスタディ（地域未来塾）
- (3) 一人一台ICT端末の効果的な活用
  - ・デジタル社会をよりよく生きる力の育成
  - ・プログラミング教育（全学年）
- (4) ハチドリプロジェクトの実施
  - ・自分で考え実践する環境保全の取組
- (5) 読書活動の充実
  - ・業間読書、読書週間、読み聞かせ（朝、ロング）
- (6) 外国語・外国語活動の充実 TGG 英会話体験
- (7) 確実な授業の計画・実施と評価

## ＜豊かな心の育成＞

人権尊重の精神を基調とした教育を推進し、思いやりの心を高める教育及び組織的な校内支援体制や教育相談を充実させる。

- (1) 人権教育の推進 (2) 規範意識の醸成
- (3) いじめ防止の取組の徹底と教育相談の充実
- (4) 不登校等の児童に対する支援の充実
- (5) 道徳教育の充実
- (6) 特別支援教育の充実
  - ・ひまわり学級と通常学級との定期的交流や共同学習
  - ・校内通級指導（くじらぐも教室） 週3日

## ＜健康及び体力の向上、自主的・実践的な態度の育成＞

豊かな体験活動と多様な交流、児童の企画・運営を通して、心身ともに健やかでたくましい児童を育成する。

- (1) 健康教育の充実 ・けがの防止 ・食育の推進
- (2) 体力向上 ・なわとび旬間 ・外遊びの奨励
- (3) 「学校2020レガシー」の継承
  - ・留学生との国際交流
  - ・スポーツ選手との交流
- (4) 自主的・実践的な態度の育成
  - ・縦割り班活動
  - ・地域の方々との交流
  - ・委員長会議
- (5) キャリア教育の充実 (6) 音楽活動の充実

## ＜安全を最優先した教育活動＞

- (1) 危機管理の徹底
- (2) 安全教育の推進 ・生命（いのち）の安全教育
- (3) 報告・連絡・相談・結果報告の徹底

## ＜信頼され、誇りとされる学校づくり＞

- (1) 地域との連携を深める教育の推進
  - ・地域学校協働本部との連携
  - ・ゲストティーチャーを活用した授業の工夫
- (2) 保護者との連携
- (3) 教育活動等の積極的発信
- (4) 学校評価の活用
- (5) 明るく整った校内環境の整備
- (6) 保幼小中の円滑な接続 ・東中教員による授業
  - ・幼稚園児・保育園児の学校見学

## ＜学校の組織力強化＞

- (1) 働き方改革の推進 1・2年エデュケーション・アシスタント
- (2) 学年体制の充実 ・一部教科担任制の導入
- (3) 人材育成 ・校内研究 ・OJT研修
- (4) 分掌運営の充実 (5) 適正な事務の執行